

ESTRATEGIA NACIONAL DE INGLÉS 2014 - 2030

National English Strategy 2014 – 2030

GOBIERNO DEL PRESIDENTE

SEBASTIÁN PIÑERA

Government of President

Sebastián Piñera

Marzo 2014 | *March 2014*



Gobierno
de Chile





ESTRATEGIA NACIONAL DE INGLÉS 2014 - 2030
GOBIERNO DEL PRESIDENTE SEBASTIÁN PIÑERA
MARZO DE 2014
Ministerio Secretaría General de la Presidencia
Ministerio de Educación
Ministerio de Economía, Fomento y Turismo





TABLA DE CONTENIDO

CARTA DEL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA	6
<i>NATIONAL ENGLISH STRATEGY 2014-2030</i>	9
INTRODUCCIÓN	11
EJES ESTRATÉGICOS.....	11
OBJETIVO GENERAL.....	11
DIAGNÓSTICO.....	12
1. Familia y sociedad.....	12
2. Escuela y alumnos.....	13
3. Formación inicial y continua de docentes de inglés.....	15
4. Inglés para propósitos específicos	18
OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES DE CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO	20
1. Familia y Sociedad.....	21
2. Escuela y alumnos.....	23
3. Formación inicial y continua de docentes de inglés.....	30
4. Inglés para propósitos específicos	34





CARTA DEL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Para alcanzar el desarrollo al final de esta década debemos acelerar la inserción de Chile en un mundo global y mejorar nuestra competitividad. Si hasta hace algunos años ser analfabeto implicaba no dominar el idioma propio, hoy los nuevos analfabetismos son no dominar el lenguaje de las tecnologías de la información; y no dominar el inglés, principal idioma de intercambio del mundo.

Si hay algo que este siglo XXI nos está enseñando, es que cada día más las riquezas que decidirán el éxito o el fracaso de las naciones serán muy distintas a las que conocimos en el pasado. Con el objeto de abordar el desafío de desarrollar las competencias en el idioma inglés de la población chilena es que hemos elaborado la presente **Estrategia Nacional de Inglés 2014 - 2030**.

Crecientemente el inglés se ha convertido en una herramienta de comunicación mundial, cuyo uso generalizado ha abierto oportunidades para el comercio y el intercambio cultural y científico entre los habitantes de países de las más diversas lenguas. Por tal razón, desarrollar adecuados niveles de inglés se ha transformado en un activo estratégico para un país, y en una ventaja competitiva relevante para los trabajadores en el mercado laboral, tanto a nivel local como global. Lo anterior ha llevado a diferentes países a proponer políticas e iniciativas concretas que buscan incentivar el aprendizaje y uso del inglés en la población, desde el nivel preescolar hasta la etapa laboral.

Consistente con esa necesidad, y dado que se trata de un esfuerzo interdisciplinario, le he encargado a los ministerios de Educación; Economía, Fomento y Turismo; y Secretaría General de la Presidencia la elaboración del presente documento.

La **Estrategia Nacional de Inglés 2014 – 2030** está basada en cuatro ejes: fomentar el contacto con el idioma inglés en el hogar y entorno cotidiano de nuestras familias y la sociedad; facilitar el desarrollo de estrategias comunicativas efectivas en idioma inglés en los estudiantes de educación inicial, básica y media; asegurar que los docentes de inglés del sistema educacional cumplan con los estándares

“Para cumplir la meta de transformar a Chile en un país bilingüe, [...] necesitamos saber de dónde partimos y cómo vamos progresando. Este año, cuando se tome la prueba Simce, se agregará una prueba de inglés [...].”

Presidente Sebastián Piñera

Mensaje Presidencial

21 de Mayo de 2010

“Y para ser en el futuro un país bilingüe, necesitamos un Plan Nacional de Inglés.”

Presidente Sebastián Piñera

Mensaje Presidencial

21 de Mayo de 2011



lingüísticos y metodológicos que requiere el país; y aportar alternativas de especialización en inglés que permitan mejorar las competencias de profesionales y trabajadores en el puesto de trabajo.

Quisiera terminar agradeciendo a todos los involucrados en su elaboración y entusiasmar a todos los responsables de su implementación, porque para alcanzar el sueño de un país desarrollado debemos poner todo nuestro esfuerzo, creatividad, innovación, conocimiento e inteligencia, y así lograr juntos una verdadera sociedad de oportunidades para todos los chilenos.

Sebastián Piñera Echenique
Presidente de la República







National English Strategy 2014-2030

The English language has become an increasingly worldwide communication tool, the use of which has opened opportunities for trade and cultural and scientific exchange among the speakers of the most diverse languages. For that reason, to develop adequate levels of English is a strategic asset for a country, and a truly competitive advantage for workers in the local and global labour markets. The above has led different countries to propose concrete initiatives and policies that aim to encourage the learning and use of English among its citizens, from pre-school throughout their working life.

In Chile, President Sebastián Piñera has adopted the goal of being a developed country by the end of the current decade. Consistently, a mayor step to achieve this is to foster both the learning and the development of the abilities of English among Chileans, in order to favour our cultural and commercial integration in a globalised world and to improve the competitiveness of our workforce and our economy in general.

“For Chile to achieve the goal of becoming a bilingual country, [...] we need to know where do we start from and how do we progress. This year [2010], when the Simce [a standardised national school assessment] evaluation will be taken, for the first time an English test will be included [...].”

President Sebastián Piñera, Presidential Message, May 21st 2010

“And to become a bilingual country in the future, we need an National English Strategy.”

President Sebastián Piñera, Presidential Message, May 21st 2011

Strategic lines of action

The present document contains the first version of a National English Strategy 2014 - 2030 for Chile. It is structured around the following lines of action:

1. Family and society
2. Schools and students
3. Initial and continuous training of English teachers
4. English for specific purposes

General objective

The general objective of the National English Strategy is to strengthen the proficiencies of the Chilean population in the English language, in order to accelerate the integration of Chile into a global world and therefore improve our competitiveness.





ESTRATEGIA NACIONAL DE INGLÉS 2014 - 2030

INTRODUCCIÓN

Crecientemente el idioma inglés se ha transformado en una herramienta de comunicación mundial, cuyo uso generalizado ha abierto oportunidades para el comercio y el intercambio cultural y científico entre los habitantes de países de las más diversas lenguas. Por tal razón, desarrollar adecuados niveles de inglés se ha transformado en un activo estratégico para los países, y en una ventaja competitiva relevante para los trabajadores en el mercado laboral local y global. Lo anterior ha llevado a diferentes países a proponer políticas e iniciativas concretas que buscan incentivar el aprendizaje y uso del inglés en la población, desde el nivel preescolar hasta la etapa laboral.

En Chile, el Presidente de la República Sebastián Piñera ha planteado como objetivo el llegar a ser un país desarrollado al final de esta década. Coherente con este esfuerzo, un paso fundamental para lograrlo es fomentar tanto el aprendizaje como el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés entre los chilenos, de modo de favorecer nuestra inserción cultural y comercial en un mundo global y mejorar la competitividad de nuestra fuerza laboral y economía.

EJES ESTRATÉGICOS

El presente documento contiene una “Estrategia Nacional de Inglés (ENI) 2014 - 2030” para Chile en su primera versión y que busca poder ser actualizada en el futuro, estructurada en torno a los siguientes ejes:

1. Familia y sociedad
2. Escuela y alumnos
3. Formación inicial y continua de docentes de inglés
4. Inglés para propósitos específicos

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de la Estrategia Nacional de Inglés es **desarrollar y fortalecer las competencias en el idioma inglés de la población chilena, para acelerar la inserción de Chile en un mundo global y mejorar así nuestra competitividad.**

DIAGNÓSTICO

1. Familia y sociedad

Desde 2011, *Education First* (EF) publica anualmente el informe *English Proficiency Index* (EPI), que mide el nivel promedio de habilidades de inglés de los adultos de diferentes países, que se someten a esta evaluación. Es decir, no es una muestra representativa del país¹. Chile ha integrado este informe desde la primera edición de 2011².

En la reciente publicación del tercer informe (*English Proficiency Index 2013*³) Chile se encuentra dentro de los países que lograron una variación positiva de 3.57 puntos respecto de 2011 (ver Tabla 1).

Tabla 1: Desempeño de Chile respecto de países seleccionados en EF EPI 2013

País	Posición ranking	Puntaje	Clasificación	Variación respecto a EF EPI 2011 ⁴
Argentina	19	54.43	Habilidad moderada	+0.94
España	23	53.51	Habilidad moderada	+4.50
Uruguay	29	51.49	Baja habilidad	-1.93
Costa Rica	37	50.23	Baja habilidad	+1.08
Brasil	38	50.07	Baja habilidad	+2.80
Perú	39	49.96	Baja habilidad	+5.25
México	40	49.91	Baja habilidad	-1.57
Chile	44	48.20	Muy baja habilidad	+3.57
Colombia	46	47.07	Muy baja habilidad	+4.30
Ecuador	48	46.9	Muy baja habilidad	+2.36
Venezuela	49	46.44	Muy baja habilidad	+2.01
Guatemala	52	45.72	Muy baja habilidad	-2.08
El Salvador	53	45.29	Muy baja habilidad	-2.36
Panamá	56	43.61	Muy baja habilidad	-0.01

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe EF EPI 2013.

¹ Esta medición se efectúa a partir de dos EF English Test completados por cientos de miles de adultos cada año. Una de estas evaluaciones corresponde a un test gratis, disponible para cualquier usuario de internet. La segunda evaluación corresponde a la medición en línea realizada por EF en el proceso de inscripción previo al inicio de algún curso. En ambas instancias se evalúa gramática, vocabulario, lectura y comprensión auditiva.

² Es necesario aclarar que en las dos primeras ediciones del EF EPI se utilizaron datos acumulados a lo largo de tres años, 2007-2009 y 2009-2011 respectivamente. No obstante, desde la versión EF EPI 2013 la clasificación se efectúa sólo con los datos de 2012. A su vez, debe considerarse que quienes rinden estas evaluaciones no son una muestra estadísticamente representativa de la población chilena, ya que sólo corresponde a quienes tienen interés en tomar un curso con EF. Por aquellas razones, no es posible realizar una comparación técnicamente correcta entre los rankings, pero tomando los resguardos correspondientes, puede utilizarse como una referencia.

³ www.ef-chile.cl/~media/efcom/epi/2014/full-reports/ef-epi-2013-report-master.pdf

⁴ EF calcula las variaciones respecto del primer informe de 2011 y el tercero de 2013. Si un país no cuenta con puntaje en EF EPI 2011 se considera el EF EPI 2012.

Cualquier variación mayor a dos puntos (positiva o negativa) indica un cambio significativo en la habilidad de inglés.



El informe 2013 permite apreciar que existe una tendencia a la mejora en el desempeño de Chile (ver Tabla 2), que ha experimentado incrementos de puntaje pesar de mantener calificación en el menor nivel de desempeño.

Tabla 2: Evolución de Chile en informe English Proficiency Index de EF

Año informe	Posición ranking	Puntaje	Clasificación	Cantidad de países clasificados
2011	36°	44.63	Nivel Muy Bajo	44
2012	39°	48.41	Nivel Muy Bajo	54
2013	44°	48.2	Nivel Muy Bajo	60

Fuente: EF EPI 2011, 2012 y 2013.

2. Escuela y alumnos

SIMCE de inglés 2012, aplicado censalmente en III° Medio muestra resultados deficientes


Esta medición se aplica cada dos años y evalúa las habilidades receptivas (comprensión auditiva y de lectura) de los estudiantes de tercero medio en el Idioma Extranjero inglés. Los puntajes obtenidos se clasifican en los niveles A1, A2 y B1⁵ del Marco Común Europeo de Referencia (CEFR), donde A2 es el estándar de logro establecido para 8° básico, y B1 es el estándar para IV medio. A la fecha se han realizado dos pruebas SIMCE de inglés, en 2010 y 2012.

Resultados:

- i. 18% de los estudiantes obtuvo nivel A2 o B1. De ellos, sólo un 8% son B1.
- ii. Aumentó de 22.622 a 31.854 (40,8% más) el número de estudiantes que obtuvieron nivel A2 o B1 respecto de la medición de 2010.
- iii. 26% de los estudiantes que inician las clases de inglés en forma temprana obtienen nivel A2 o B1, versus el 8% y el 4% que inician sus clases en 5° y 8° básico o en la Educación Media, respectivamente.
- iv. 25% de los estudiantes que tienen 4 o más horas a la semana de inglés obtienen nivel A2 o B1, versus el 4% que tiene 3 o menos horas por semana.
- v. Existe una brecha en el porcentaje de estudiantes de establecimientos del grupo socioeconómico bajo y alto que obtienen nivel A2 o B1: los alumnos del grupo socioeconómico bajo un 0,8% logra el estándar, mientras que en los del nivel alto, un 83,3% alcanza esos niveles.

⁵ Según los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (CEFR), los estudiantes en los niveles A1 y A2 (usuario básico) son capaces de comprender frases y expresiones de uso cotidiano en contextos familiares, mientras que los estudiantes en el nivel B1 (usuario independiente) son capaces de comprender los puntos principales de textos claros relacionados con áreas conocidas tanto del trabajo, la familia o el ocio.



- 
- vi. Si bien todos los tipos de establecimientos aumentan el número de estudiantes con nivel A2 o B1, la mayor alza la experimentan los establecimientos particulares subvencionados⁶, donde la cantidad de estudiantes que alcanzan esos niveles se incrementa un 63,7% (municipal: 40%; particular pagado: 21,2%).

A pesar que el SIMCE de inglés se aplica a estudiantes de tercero medio, lo que dificulta tomar medidas remediales con esa generación, permite contar con una medición de la efectividad de la enseñanza de inglés impartida.

Además, a partir de las respuestas del cuestionario realizado a estudiantes, docentes, padres y apoderados al momento de la aplicación del SIMCE de inglés 2012, se destaca lo siguiente:

- i. El 26% de los estudiantes que inician las clases de inglés de forma temprana obtienen certificado, versus el 8% y el 4% que lo hacen entre 5º y 8º básico o en la enseñanza media, respectivamente.
- ii. El 25% de los estudiantes que tiene 4 o más horas a la semana de inglés obtienen certificado, versus el 4% que tiene 3 o menos horas.

Sumado a lo anterior, desde la experiencia del Programa Pingüinos Sin Fronteras⁷ se ha visto que la mayoría de las clases de inglés no son dictadas completamente en inglés, lo cual perjudica el desarrollo de la comprensión auditiva y la expresión oral. En ese sentido, es necesario entregar una señal potente para que los docentes profundicen la enseñanza de estas dos competencias, y no se acote al enseñanza sólo a la expresión escrita y lectura del idioma inglés.

Actualmente, la única instancia gubernamental que realiza actividades extracurriculares para los estudiantes de todo el país, con el fin de fomentar el aprendizaje de este idioma, es el Programa Inglés Abre Puertas⁸ (PIAP) del Ministerio de Educación. Lo anterior, a través de competencias de *spelling bee* (5º y 6º básico), *public speaking* (7º y 8º básico), debates (I y IV medio) y campamentos de inglés (durante las vacaciones de invierno y verano).

⁶ La comparación se basa en cantidad y porcentaje de estudiantes con certificado considerando los mismos establecimientos.

⁷ El Programa Pingüinos Sin Fronteras, dependiente de CORFO tiene por objetivo financiar pasantías escolares a países de habla inglesa, de alumnos de enseñanza media de colegios y liceos municipales en administración delegada y particulares subvencionados. El Programa financia el 100% de una pasantía escolar en un colegio ubicado en un país de habla inglesa. Los colegios receptores poseen excelencia académica y experiencia en acoger alumnos extranjeros. . A la fecha, se han realizado pasantías en Nueva Zelanda y Canadá.

⁸ El Programa Inglés Abre Puertas (creado el 2003) con la misión de “mejorar el nivel de inglés que aprenden los estudiantes de 5º año de Educación Básica a 4º año de Educación Media, a través de la definición de estándares nacionales para el aprendizaje del inglés, del desarrollo profesional docente y del apoyo a los profesores de inglés en las salas de clases”.

3. Formación inicial y continua de docentes de inglés

Cerca de un tercio de los estudiantes están en carreras de Pedagogía en Inglés no acreditadas

Según la matrícula y oferta académica 2013, hay 43 instituciones de educación superior con programas de Pedagogía en Inglés en el país (2 institutos profesionales y 41 universidades), que imparten 44 programas vigentes en 2013. De ellos, 12 no están acreditados (en este último grupo, se encuentran los dos institutos profesionales).

Matrícula 2013	
Carrera no acreditada	1.813
Carrera acreditada	10.079
Total	11.892

Fuente: Ministerio de Educación

Conclusiones del Seminario “La formación de docentes de inglés en Chile: El desafío de la calidad y la pertinencia.”⁹, realizado por el British Council en conjunto con el Ministerio de Educación de Chile, en marzo de 2012.

Las principales conclusiones del seminario se resumen en los siguientes puntos:

- Diversas instituciones no cuentan con un perfil de egreso¹⁰
- Existen diferencias sustantivas entre las mallas curriculares de las distintas instituciones.
- No existen mecanismos estandarizados para certificar el nivel de inglés de los egresados. Los establecimientos educacionales no conocen el nivel de inglés real de quienes contratan.
- Las prácticas no siempre contribuyen a una buena iniciación profesional.
- Los docentes de inglés en ejercicio no cuentan con programas de formación continua.
- La formación en línea es más exitosa en etapas posteriores, cuando los docentes ya han ganado experiencia en la sala de clases.

Certificación de los docentes de inglés

La única instancia gubernamental que apoya a los docentes de inglés en ejercicio es el Programa de Inglés Abre Puertas (PIAP) a través de cursos de inglés presenciales, cursos de inglés en línea, talleres de metodología (en inglés), certificación del nivel de inglés, entrega de un recurso educativo para la enseñanza del inglés en los establecimientos rurales, incorporación a redes de docentes de inglés, becas para futuros docentes de inglés, seminarios para jefes de carrera y académicos de universidades que imparten la carrera de pedagogía en inglés.

⁹ El informe presenta un resumen y conclusiones del Seminario “La formación de docentes de inglés en Chile: El desafío de la calidad y la pertinencia” realizado en marzo 2012 por British Council con la colaboración del Ministerio de Educación a través de la División de Educación Superior y la Unidad de Currículum y Evaluación. Esta instancia fue organizada con el objetivo de reflexionar sobre el mejoramiento de la calidad de aspectos críticos en la formación de docentes de inglés.

¹⁰ Es necesario aclarar que este Seminario se realizó en marzo de 2012 y que el 2013 Ministerio de Educación publicó los Estándares Orientadores para carreras de pedagogía en educación media en inglés.

Según datos entregados por el PIAP, hasta agosto de 2013, de los 7.990 profesionales que imparten clases de inglés en el sector público, un 17% no posee formación docente¹¹; y de ellos, un 96%¹² no tiene dominio del idioma.

	Docentes de inglés titulados, de Enseñanza media (1)	Docentes de ed. básica titulados, con mención inglés (2)	Licenciados en inglés (3)	Traductores en Inglés o similares (4)	Otros profesionales titulados, con dominio de inglés ¹³ (5)	Otros (titulados en educación, o en otras áreas y no titulados), sin dominio de inglés (6)	Total
Docentes calificados	5.284	1.365	-	-	-	-	6.649
Docentes no calificados	-	-	31	20	6	1.284	1.341
Total	5.284	1.365	31	20	6	1.284	7.990

A la fecha, el Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) del MINEDUC ha logrado posicionar¹⁴ el nivel de inglés de 4.282 docentes, es decir, de un 54% del total de profesionales que imparten inglés en los establecimientos municipales y particulares subvencionados.

Cambridge Placement Test (CPT)							
Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Total
21	118	359	926	1.558	1.039	261	4.282

Parte de los 4.282 docentes que rindieron el CPT, fueron convocados a rendir el examen First Certificate in English (FCE) entre abril y junio de 2013 (los demás serán citados el 214) quienes obtuvieron los siguientes resultados:

First Certificate in English (FCE)					
B1	B2	B2+	C1	Total B2+ y C1	Total
49	313	323	147	470	832
6%	38%	39%	18%	58%	100%

■ Docentes que cumplen con el estándar del Ministerio de Educación (B2 de término o superior en la escala CEFR)

Fuente: Programa de Inglés Abre Puertas (PIAP), Ministerio de Educación

¹¹ Se considera sin formación docente a los profesionales de las categorías (3), (4), (5) y (6), que corresponden a 1.341.

¹² 1.284 del total de 7.990 personas ejerciendo labores de docentes de inglés en establecimientos educacionales públicos.

¹³ Parvularias, profesoras básicas, técnicos de nivel superior, profesionales, profesionales sin licenciatura, entre otros. Fuente: Programa Inglés Abre Puertas, SIDOC 2012

¹⁴ En el proceso de certificación, la totalidad de los docentes rinden una prueba online de 30 minutos (Cambridge Placement Test), que indica su nivel general ya que sólo mide lectura y escritura; posteriormente, quienes obtienen nivel B2 de término en la escala CEFR, rinden un examen internacional (First Certificate in English), que mide las 4 habilidades (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita).



De los 832 docentes que participaron de la certificación el 58% logró el estándar del Ministerio de Educación (FCE B2 de término o superior). Es necesario aclarar que la participación en el proceso de certificación es actualmente voluntaria para los docentes.

Si bien el estándar actual del Ministerio de Educación para los docentes que imparten clases en los establecimientos municipales y particulares subvencionados es B2, en la escala CEFR. No obstante, los estándares para la formación inicial de docentes de inglés recientemente publicados señalan que C1 sería el nivel por lograr para las nuevas generaciones de docentes, por lo que es altamente probable que el Ministerio de Educación suba su estándar.

En esta misma línea, es necesario señalar que no se cuenta hoy con información sobre el nivel de inglés o certificación de quienes forman a los futuros docentes de inglés, ni sobre sus estudios de posgrado.



4. Inglés para propósitos específicos

A pesar de que no existen mediciones estandarizadas internacionales que permitan comparar el nivel de inglés que deberían tener los profesionales, es interesante destacar un estudio que da luces respecto del desempeño de Chile en relación a otros países. Corresponde al Reporte Mundial¹⁵ del Examen TOEIC 2012, dónde los profesionales chilenos que rindieron el test se ubican en el lugar 30 entre 45 países, con un puntaje promedio de 575 puntos. Este puntaje corresponde a la suma de los puntajes alcanzados en comprensión auditiva y de lectura, situándolos en un nivel intermedio.

No obstante, dado que este test no mide expresión oral ni expresión escrita es probable que el nivel sea más bajo.

Desempeño promedio según país de origen

País	Comprensión auditiva		Comprensión de lectura		Total	
	Promedio	σ	Promedio	σ	Promedio	σ
Alemania	451	(67)	415	(75)	866	(135)
India	449	(65)	409	(78)	858	(138)
Canadá	422	(73)	386	(84)	808	(151)
Portugal	422	(81)	377	(93)	799	(168)
Francia	377	(88)	350	(88)	727	(169)
Italia	364	(84)	346	(85)	710	(161)
Costa Rica	370	(91)	323	(94)	694	(177)
España	346	(107)	338	(100)	684	(200)
Filipinas	370	(77)	308	(95)	678	(164)
Corea (ROK)	342	(86)	285	(94)	628	(172)
Colombia	317	(119)	285	(115)	601	(226)
Polonia	332	(109)	264	(117)	597	(217)
Brasil	308	(125)	284	(122)	592	(241)
Perú	311	(118)	277	(112)	587	(223)
Chile	306	(107)	269	(101)	575	(198)
México	308	(115)	249	(112)	557	(220)
Ecuador	282	(97)	271	(96)	553	(183)

Fuente: *The TOEIC Test, Report on the test takers worldwide 2012.*

¹⁵ "The TOEIC Test, Report on the test takers worldwide 2012". El reporte se elabora a partir de los resultados de todas las personas que rindieron el TOEIC Listening & Reading (L&R) durante 2012 y de las respuestas del cuestionario de antecedentes que completaron previo a la rendición del test. El cuestionario recoge información sobre la formación académica, experiencia laboral, estudios y uso del inglés y experiencias previas de rendición del TOEIC. Las respuestas al cuestionario permiten conocer los antecedentes de quienes rinden el test y de qué factores que afectan los puntajes.

Se aclara que la mayoría de quienes rindieron el test, y que están incluidos en el reporte, provienen de Asia de modo que los resultados no son representativos de otras regiones. Sumado a ello, las tasas de respuestas al cuestionario varían entre las preguntas. En consecuencia, se debe tener cuidado respecto de posibles conclusiones a partir de los datos.

Este examen mide habilidades escritas y orales de nivel profesional, y la escala de puntajes totales va de 0 a 990.



De acuerdo a la tabla de niveles de competencia¹⁶ de TOEIC, con los 306 puntos alcanzados en la prueba de comprensión auditiva los profesionales chilenos pueden comprender explicaciones sobre problemas del trabajo, entender titulares de noticias y mantener conversaciones sobre acontecimientos actuales entabladas por hablantes nativos. A su vez, con los 269 puntos obtenidos en comprensión lectora pueden comprender manuales técnicos básicos para principiantes y redactar, con cierta dificultad, memos breves, descripciones de procesos y completar formularios.

Es necesario mencionar que, de los países de habla hispana, ninguno alcanzó un nivel de habilidad laboral avanzada. Sólo Costa Rica y España, lograron un nivel de habilidad laboral intermedia.

¹⁶ De acuerdo a la tabla de niveles de competencia de TOEIC los niveles de puntajes totales se distribuyen del siguiente modo:
10-250: Principiante
255-400: Elemental
405-600: Intermedio
605-780: Habilidad laboral intermedia
785-900: Habilidad laboral avanzada
905-990: Habilidad avanzada





OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES DE CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO

Para alcanzar el objetivo general la “Estrategia Nacional de Inglés 2013 – 2030” propone continuar y/o perfeccionar los programas que actualmente están siendo desarrollados por los ministerios¹⁷, junto con analizar la factibilidad de implementar nuevas iniciativas.

A continuación se presentan las acciones a desarrollar en cada uno de los ejes estratégicos definidos anteriormente según sus plazos de implementación. Se consideran tanto los programas existentes como las propuestas.

1. Creación de una Unidad de Inglés para la Competitividad.

- **Objetivo:** Coordinar y que velar por el avance de la Estrategia Nacional de Inglés y su mejora permanente.
- **Descripción:** Para asegurar la complementariedad y sinergia entre los diversos actores, es necesario contar con la institucionalidad que se haga cargo de la consecución de los objetivos de esta estrategia. Se propone la creación de un Comité Interministerial de la Estrategia Nacional de Inglés - presidido por el Ministerio de Economía, Fomento y Turismo- que sería coordinada desde una Secretaría Ejecutiva en la Unidad de Inglés para la Competitividad dependiente del mismo ministerio. Este comité deberá estar integrado por todas las instituciones involucradas en la Estrategia Nacional de Inglés, en particular por el Ministerio de Educación, de Economía Fomento y Turismo, de Trabajo y Previsión Social, de Hacienda y de la Presidencia. Además, semestralmente deberá presentar avances al Comité de Ministros de Desarrollo Económico.
- **Responsable:** Ministerio de Economía, Fomento y Turismo, con apoyo de los Ministerios de Educación, Hacienda, Trabajo y Previsión Social y de la Secretaría General de la Presidencia.

¹⁷ En el Anexo N°1 se detallan los programas e instrumentos actualmente implementados por el Gobierno, junto con los recursos destinados a ellos.



1. Familia y Sociedad

Objetivo: Fomentar el contacto con el idioma inglés en el hogar y entorno cotidiano.

Meta:

- Lograr que Chile alcance el nivel de “habilidad moderada” al año 2020 y el nivel “habilidad alta” al año 2030, según el EF English Proficiency Index.

Acciones corto plazo (1 -2 años):

2. Fomentar la transmisión en inglés de películas, series y noticias por televisión abierta con subtítulos en español

- Objetivo: Aumentar la exposición de la población al idioma inglés.
- Descripción: Fomentar la transmisión de películas y series en su idioma original en inglés, con subtítulos en español.
- Responsable: Ministerio Secretaría General de Gobierno, con apoyo de los Ministerios de Educación y Economía, Fomento y Turismo y el Consejo Nacional de Televisión (CNTV)

3. Campaña en medios de comunicación que fomente el aprendizaje del idioma inglés.

- Objetivo: Visibilizar la importancia del dominio del inglés a través de los medios de comunicación, junto con transmitir a los padres las ventajas de aprender un idioma a temprana edad y entregar a la población ejemplos de las ventajas de acceder a variada información publicada en inglés.
- Descripción: Elaborar campaña comunicacional con apoyo de los medios masivos de comunicación que incentive a la población a aprender el idioma (e.g. “Elige Vivir Sano”, “Luis Jara en becas Corfo”).
- Responsable: Ministerio Secretaría General de Gobierno, con apoyo de los Ministerios de Educación y Economía, Fomento y Turismo.

4. Fomentar la transmisión de programas educativos en inglés en la televisión abierta.

- Objetivo: Aumentar la exposición de los niños y alumnos al idioma inglés.
- Descripción: Fomentar la transmisión de series infantiles u otro tipo de programas educativos de inglés (e.g. Sesame Street, *Follow Me* de Teleduc, etc.), junto con la posibilidad de celebrar convenios con instituciones especializadas que permitan acceder a programas especiales de calidad.
- Responsable: Ministerio Secretaría General de Gobierno, con apoyo del Ministerio de Educación.



Acciones de mediano plazo (3 - 10 años):

5. Potenciar canal educativo on line para apoyar el aprendizaje del inglés.

- Objetivo: Masificar el acceso al canal on-line Novasur, el programa de televisión educativa del CNTV, que ha trabajado durante más de 10 años con profesores de todo Chile.
- Descripción: Poner a disposición de la comunidad herramientas de apoyo gratuitas (material audiovisual, guías pedagógicas y capacitación), que sean de utilidad para padres, estudiantes y docentes.
- Responsable: Ministerio de Educación, con apoyo del Ministerio Secretaría General de Gobierno.

6. Instalar señaléticas español/inglés en los principales servicios públicos del Estado, junto con la lengua correspondiente en caso de territorios con alta concentración de población indígena.

- Objetivo: Acercar el idioma inglés a la comunidad.
- Descripción: Introducir vocabulario básico en inglés en contextos cotidianos.
- Responsable: Servicios respectivos.

7. Incentivar que los lugares y servicios turísticos cuenten con señalética español/inglés, junto con la lengua correspondiente en caso de territorios con alta concentración de población indígena.

- Objetivo: Mejorar la experiencia del turista extranjero en Chile.
- Descripción: Extender la presencia de carteles con información turística en inglés.
- Responsable: Ministerio de Economía, Fomento y Turismo.



2. Escuela y alumnos

Objetivo: Facilitar el desarrollo de estrategias comunicativas efectivas en inglés en los estudiantes de educación inicial, básica y media.

Metas:

- **Calidad:** Lograr que del total de alumnos evaluados en el Simce de Inglés de III Medio, un 30% obtengan un nivel A2 ó B1 (del Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas, CEFR) al año 2020, y un 50% al año 2030, tomando como referencia el 18% obtenido en el Simce Inglés 2012.
- **Equidad:** Disminuir la brecha del porcentaje de alumnos de III medio que no logran la certificación, según el Simce de Inglés, pertenecientes a establecimientos de grupo socioeconómico bajo y alto, desde un 82,5% en el Simce Inglés 2012, a un 75% al año 2020 y a 60% al año 2030.


Acciones existentes:

8. Simce Inglés en III medio

- **Objetivo:** Evaluar de manera censal el nivel de competencia lingüística de los estudiantes de III medio en el idioma inglés, en comprensión lectora y auditiva.
- **Descripción:** Se evalúan los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios (OF-CMO) establecidos en el Marco Curricular vigente para la asignatura Idioma Extranjero Inglés. Dado que los OF-CMO están alineados con el Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (*Common European Framework of Reference for Languages, CEFR*) se evalúan las habilidades receptoras correspondientes a los niveles A1, A2 y B1 del marco. La evaluación se implementó por primera vez el 2010 y se aplica año por medio, siendo aplicada por segunda oportunidad el 2012.
- **Responsable:** Agencia de Calidad de la Educación.

9. Marco curricular y Bases curriculares de idioma extranjero inglés 5º a IV Medio

- **Objetivo:** Lograr que los alumnos aprendan el idioma y lo utilicen como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas simples de variada índole. Se espera que los estudiantes desarrollen las cuatro habilidades del idioma inglés (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita).
- **Descripción:** La alineación internacional por la que se optó es el Marco Común Europeo (*Common European Framework of Reference, CEFR*), que es aceptado internacionalmente como una forma de establecer criterios y estándares en cuanto a las habilidades en inglés. Específicamente, los Objetivos de Aprendizaje se orientan al logro de dos niveles. El A2 corresponde a un nivel básico superior y se usa como referencia para el nivel que debe alcanzar un estudiante al terminar 8º básico. El nivel B1, equivalente a un nivel intermedio inferior, corresponde al nivel mínimo que deben alcanzar los estudiantes en IV medio.

- 
- Responsable: Unidad de Curriculum y Evaluación, Ministerio de Educación.

10. Propuesta curricular de Inglés 1° a 4° básico (optativo)

- Objetivo: Apoyar a los establecimientos educacionales con actividades y recursos educativos de inglés.
- Descripción: El 2013 se pone a disposición de los profesores un programa de estudio para planificar cada clase, saber qué unidades debe abordar, qué debe aprender exactamente un niño en cada uno de estos niveles y también entrega sugerencias de cómo evaluar, qué actividades realizar o qué bibliografía usar. No cuenta con revisión del Consejo Nacional de Educación, ya que no es un mandato legal.
- Responsable: Unidad de Curriculum y Evaluación, Ministerio de Educación.

11. Textos de inglés gratuitos para 1° a 4° básico.


- Objetivo: Apoyar a los establecimientos educacionales que decidan adelantar la enseñanza del inglés en estos niveles, ya que por currículum se inicia en 5° básico, con actividades y recursos educativos de inglés.
- Descripción: Esta iniciativa se inició en 2012. En 2013 se entregaron estos textos a más de 4 mil 300 colegios, beneficiando a más de 600 mil estudiantes. Además se puso a disposición de los profesores un programa de estudio que sirve para planificar cada clase, saber qué unidades debe abordar, qué debe aprender exactamente un niño en cada uno de estos niveles y también entrega sugerencias de cómo evaluar, qué actividades realizar o qué bibliografía usar.
- Responsable: Ministerio de Educación.

12. Aumento de 2 a 3 horas obligatorias de inglés en 5° y 6° básico.

- Objetivo: Aumentar la exposición de los estudiantes al idioma inglés.
- Descripción: En 2011 el Ministerio de Educación aumentó de dos a tres las horas obligatorias de inglés para todos los estudiantes de 5° y 6° básico, igualando en toda la básica las horas dedicadas a la enseñanza de este idioma.
- Responsable: Ministerio de Educación.

13. Textos de inglés rural, para 5° y 6° básico.

- Objetivo: Apoyar a los establecimientos educacionales rurales con actividades y recursos educativos de inglés.
- Descripción: A partir del 2010 las clases de inglés son obligatorias en las escuelas rurales, según D.S. N° 40 de 1996. Por esta razón, y para apoyar a los docentes rurales en este enorme desafío se entrega el material “It’s my turn” para los docentes y estudiantes de 5° y 6° básico.

- 
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

14. Diccionarios para alumnos de 3° y 5° básico, y 1° medio.

- Objetivo: Apoyar a los establecimientos educacionales con recursos educativos para la enseñanza del inglés.
- Descripción: Desde 2012 el Ministerio de Educación entrega gratuitamente un diccionario de inglés para los alumnos de 5° básico y 1° medio. Además, desde 2013, se entregan diccionarios de inglés ilustrado a alumnos de 3° básico que están en colegios que adelantan la enseñanza del idioma inglés. En total todos los años se beneficia a más de 600 mil estudiantes.
- Responsable: Ministerio de Educación.


15. Proyecto piloto de Recursos Educativos Digitales para el sector de inglés.

- Objetivo: Entregar a los establecimientos municipales y subvencionados del país una plataforma de recursos educativos para el mejoramiento de los aprendizajes en el sector de inglés. Lo anterior, mediante Recursos Educativos Digitales que apoyen el aprendizaje y la práctica del idioma junto con entregar capacitación para la instalación y uso de estos recursos.
- Descripción: Producto de este piloto realizado el 2012 y 2013, el Ministerio de Educación, adquirió licencias por usuario para el uso de Recursos Educativos Digitales para 478 establecimientos educacionales municipales y subvencionados, en el sector de inglés en 5° a 8° básico. Los recursos entregados son la plataforma Little Bridge, en 189 establecimientos educacionales, y Arquimed en 289.
- Responsable: Enlaces, Ministerio de Educación.

16. Voluntarios angloparlantes en establecimientos educacionales

- Objetivo: Estimular las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante la inmersión lingüística que los voluntarios angloparlantes proveen, junto con propiciar el intercambio cultural tanto en el aula como en la comunidad educativa.
- Descripción: Este programa lo desarrolla por el Ministerio de Educación con apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, y trae a Chile a voluntarios angloparlantes para que colaboren en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los establecimientos educacionales, a través de un trabajo colaborativo con los docentes de inglés por un periodo mínimo de 4 meses y un máximo de 8 meses¹⁸. Se inició el 2004 con un piloto en la ciudad de Antofagasta, año en que contó con 14 voluntarios,

¹⁸ Existen dos modalidades de voluntarios angloparlantes: modalidad full time y part time. Los voluntarios full time son profesionales de diversas áreas que vienen a Chile exclusivamente como voluntario por un periodo de 8, 6 o 4 meses. En cambio la modalidad part time, son estudiantes universitarios extranjeros que vienen a realizar un semestre de intercambio universitario al país y que dedican 10 semanas como voluntariado al programa.



creciendo hasta alcanzar 200 voluntarios el 2013 a nivel nacional. Considerando desde 2004 a 2013, han participado 1.836 voluntarios.

- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

17. Cursos de inglés de e-learning para estudiantes de enseñanza media y docentes en ejercicio

- Objetivo: Aumentar la exposición del idioma inglés fuera de la sala de clase.
- Descripción: Se licitaron en 2013 y serán adjudicados por primera vez el 2014. Al término del curso los participantes recibirán un certificado que especificará el nivel logrado en la escala CEFR.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

18. Competencias de deletreo en inglés para 5° y 6° básico

- Objetivo: Fomentar el desarrollo del idioma inglés a través de actividades extra programáticas o fuera del ámbito escolar.
- Descripción: Se busca motivar a los estudiantes a investigar y estudiar acerca del idioma Inglés, e interesarlos por aprender a deletrear palabras de manera rápida y precisa, demostrando comprensión. Esta actividad se realiza desde 2012, oportunidad en que participaron 921 estudiantes. En el 2013, lo hicieron 900.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

19. Torneos Public Speaking para 7° y 8° básico


- Objetivo: Demostrar el conocimiento de la lengua inglesa y el manejo de la expresión oral.
- Descripción: Los torneos de Public Speaking son presentaciones orales formales sobre un tema específico. Pueden participar estudiantes de 7° y 8° básico de establecimientos municipales y/o particulares subvencionados. Esta actividad se realiza desde 2005, y hasta 2013 han participado 3.111 jóvenes.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

20. Torneos de debate en inglés de I a IV medio

- Objetivo: Desarrollar la expresión oral y la argumentación en inglés.
- Descripción: Pueden participar estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipales y/o particulares subvencionados. Esta actividad se realiza desde 2006, y hasta 2013 han participado 5.433 jóvenes.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

21. Campamentos de inglés para estudiantes de I a IV medio (invierno y verano)

- Objetivo: Generar motivación e interés por el aprendizaje continuo del idioma inglés.

- 
- Descripción: Son cursos de inmersión en inglés para estudiantes de educación media de establecimientos municipales y particulares subvencionados. Se realizan en los períodos de vacaciones escolares y tienen una duración de una semana. Son una oportunidad para practicar el inglés en contextos reales mediante actividades interactivas, con el apoyo de voluntarios angloparlantes. Esta actividad se realiza desde 2008, y hasta 2013 han participado 16.243 jóvenes.
 - Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

22. Beca Ramón Barros Luco

- Objetivo: Adquirir conocimientos básicos del sector Lechería, Riego Tecnificado Intrapredial o Fruticultura, ya sean en Nueva Zelanda o Australia, según sea la especialidad. Junto con fortalecer el dominio del idioma inglés y promover el desarrollo personal y profesional del futuro trabajador.
- Descripción: La beca permite a estudiantes de Educación Media Técnica Profesional viajar a Nueva Zelanda o Australia, países líderes en materia agropecuaria, para realizar estudios de especialización y trabajo remunerado.
- Responsable: Ministerio de Agricultura.

Acciones de corto plazo (1-2 años)

23. Libros en inglés para bibliotecas CRA (Centros de Recursos para el Aprendizaje) y otras bibliotecas públicas

- Objetivo: Complementar el aprendizaje del idioma inglés con la incorporación de textos literarios que permitan la adquisición de vocabulario y desarrollar la comprensión lectora.
- Descripción: Entregar a través de las bibliotecas CRA y las bibliotecas públicas colecciones que apoyen a la asignatura de inglés, desde pre kínder hasta la enseñanza media.
- Responsable: Ministerio de Educación.

24. Software para uso de docentes y alumnos, en formato taller

- Objetivo: Disponer a través del portal Yoestudio.cl de software que permitan apoyar la enseñanza del inglés, logrando con ello aumentar el tiempo que le dedican los alumnos a la práctica del idioma.
- Descripción: Este software podrá ser utilizados en horas de libre disposición de los establecimientos educacionales o como material en la misma clase. Estos programas deben permitir la diversidad necesaria de cursos según realidades de estudiantes, docentes y establecimientos educacionales.
- Responsable: Enlaces, Ministerio de Educación.



25. Incentivar certificación de estudiantes de enseñanza media científico humanista y técnico profesional.

- Objetivo: Entregar la posibilidad para que los estudiantes puedan egresar del sistema educacional con su certificación de nivel de inglés.
- Descripción: Habilitar cupos, a través de un copago, para la rendición de evaluaciones que certifiquen el nivel de inglés de los alumnos.
- Responsable: CORFO, Ministerio de Economía Fomento y Turismo, con el apoyo del Ministerio de Educación.

26. Redirigir Pingüinos Sin Fronteras

- Objetivo: Aumentar el capital socio-cultural de estudiantes, otorgándoles la oportunidad de conocer diferentes culturas.
- Descripción: Se propone incorporar dentro de los estudiantes seleccionados, a los alumnos mejor evaluados por el Programa Inglés Abre Puertas.
- Responsable: CORFO, Ministerio de Economía.

Acciones de mediano plazo (3-10 años)

27. Elaboración de material de apoyo para alumnos de kínder

- Objetivo: Apoyar el contacto con en el idioma inglés desde la más temprana edad.
- Descripción: Elaboración y distribución de material didáctico que pueda ser usado por las parvularias para apoyar la enseñanza del inglés en niños de 5 años.
- Responsable: Ministerio de Educación.

Acciones de largo plazo (10 años o más)

28. Establecer la obligatoriedad de la enseñanza de matemáticas y ciencias en inglés

- Objetivo: Transformar el sistema educativo hacia una enseñanza del inglés como idioma principal en el ámbito de las matemáticas y ciencias.
- Descripción: Establecer la obligatoriedad de la enseñanza de matemáticas y ciencias en inglés a partir de 5º básico en el año 2030, con un inicio a través de programas piloto desde 2020. Lo anterior implica la reformulación del currículum y los textos, además de contar con una base docente suficiente para cubrir las necesidades de una enseñanza en inglés de estas materias.
- Responsable: Ministerio de Educación.





29. Aumentar las habilidades que mide el SIMCE de Inglés

- Objetivo: Evaluar las cuatro habilidades del idioma inglés (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita).
- Descripción: Incorporar en el SIMCE de Inglés, la evaluación de la expresión oral y comprensión auditiva. En caso de que se complejice excesivamente su implementación, se recomienda analizar la opción de aplicarlo muestralmente.
- Responsable: Agencia de Calidad de la Educación.

30. Adelantar a 8° básico la aplicación del Simce de Inglés

- Objetivo: Tener un diagnóstico oportuno de la adquisición de las habilidades del idioma inglés en los estudiantes, para que los establecimientos educacionales puedan corregir a tiempo las falencias.
- Descripción: Contar con un diagnóstico, al inicio de la enseñanza media, del nivel de inglés de los estudiantes, que permita a los establecimientos educacionales y a las familias, tomar los resguardos correspondientes para focalizar los esfuerzos, en caso de ser necesario.
- Responsable: Agencia de Calidad de la Educación.

31. Incorporar gradualmente la obligatoriedad de la enseñanza de inglés desde primero básico a partir del 2020

- Objetivo: Adelantar el aprendizaje del idioma inglés desde el actual 5° básico.
- Descripción: Establecer el idioma inglés como una asignatura obligatoria desde 1° básico el inglés en el sistema educacional. Si la medida se aplica, los resultados de estos alumnos se evaluaría con un curriculum completo en inglés el 2033.
- Responsable: Ministerio de Educación.





3. Formación inicial y continua de docentes de inglés

Objetivo: Asegurar que los docentes de inglés del sistema educacional cumplan con los estándares lingüísticos y metodológicos que requiere el país.

Meta:

- Lograr que al año 2020 un 90% de los docentes de inglés haya sido posicionados desde un nivel base de 36% en el año 2013.
- Lograr que del total de docentes que realizan clases de inglés en el sistema subvencionado alcance un nivel de certificación B2 de término o superior en CEFR (Common European Framework of Reference) un 30% al año 2020 y un 70% al año 2030, desde un nivel base de 5,8% en el año 2013.

Acciones existentes

32. Estándares orientadores para la formación inicial de docentes de inglés

- Objetivo: Definir aquello que todo egresado de una carrera de pedagogía en inglés debe saber y poder hacer, reflejando la profundidad y complejidad de la enseñanza, y destacando aquellos aspectos que resultan indispensables y decisivos para la efectividad del quehacer docente. Definirá las competencias mínimas con que deben contar los egresados de estas carreras
- Descripción: Se encuentran publicados, siendo un instrumento fundamental para que las instituciones de educación superior perfeccionen sus mallas curriculares.
- Responsable: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación.


33. Beca Semestre en el Extranjero para estudiantes de pedagogía en inglés

- Objetivo: Complementar y enriquecer la formación académica de los alumnos de penúltimo o último año de la carrera de Pedagogía en Inglés, de universidades que hayan obtenido la acreditación institucional.
- Descripción: Constituye una instancia de perfeccionamiento y consolidación de las habilidades de comprensión y expresión oral de estos futuros docentes. Se entrega desde 2006 y hasta 2013 se ha beneficiado a 914 futuros docentes.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

34. Seminarios sobre formación inicial docente

- Objetivo: Apoyar la formación inicial de docentes de inglés
- Descripción: Estos seminarios están orientados a jefes de carrera y académicos de las universidades que imparten pedagogía en inglés. Desde 2012 a noviembre de 2013 se han





realizado seis seminarios, con la participación de expertos internacionales. A ellos, han asistido un total de 160 profesionales.

- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

35. Cursos de inglés presenciales para docentes de enseñanza básica y media

- Objetivo: Incrementar los niveles de inglés de quienes se desempeñan como docentes de esta asignatura.
- Descripción: Corresponde a un plan de desarrollo profesional docente que incluye perfeccionamiento de nivel básico de actualización para los docentes que imparten clases de inglés en el sistema de educación municipal y subvencionado. Los cursos son para los niveles de inglés A1, A2, B1 y B2. En el caso de los niveles B1 y B2 se imparten desde 2004, beneficiando desde esa fecha al 2013 a 4.152 docentes. El nivel A2 se ofrece desde 2005, beneficiando hasta 2013 a 1.047 docentes. Y desde el 2012 se ofrecen cursos para nivel A1, que han beneficiado a 203 docentes.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

36. Pos título en inglés para docentes de enseñanza básica

- Objetivo: Incrementar los niveles de inglés de quienes se desempeñan como docentes de esta asignatura.
- Descripción: Esta acción estuvo disponible el 2007 y 2009, siendo retomada el 2013 con 195 beneficiarios. El 2012, con el fin de responder a las demandas del sistema y fortalecer aún más el desarrollo profesional de los docentes que enseñan inglés, se amplió el abanico de programas académicos a niveles avanzados de formación, dirigidos a profesores que ejerzan en enseñanza básica, sin tener la especialización en la enseñanza de la lengua extranjera.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

37. Talleres de metodología sobre la enseñanza del inglés como idioma extranjero

- Objetivo: Contribuir al mejoramiento de la metodología de la enseñanza de inglés en el aula de clases.
- Descripción: Los talleres se imparten desde 2005 a docentes de educación básica y media, que trabajen en establecimientos municipales y particulares subvencionados. Se realizan durante las vacaciones de invierno y verano. Participan expertos nacionales e internacionales. Desde 2005 a 2013, han participado 2.081 docentes.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.



38. Capacitación a docentes rurales de inglés

- Objetivo: Orientar a los docentes rurales de inglés en el uso del recurso educativo “It’s my turn”.
- Descripción: El recurso “It’s my turn” es una nueva propuesta interactiva, sencilla y entretenida para el aprendizaje del idioma inglés para 5° y 6° año básica en establecimientos rurales del país. Las capacitaciones para el uso de este material se realizan desde 2010, y a la fecha han participado un total de 3.128 docentes.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación

Acciones de mediano plazo (3-10 años)

39. Posicionamiento obligatorio del nivel de inglés de los docentes en ejercicio

- Objetivo: Apoyar la formación continua de docentes de inglés
- Descripción: Se propone que al 2016 se posicione el 100% de los docentes de inglés en ejercicio. Actualmente es voluntario, se aplica desde el segundo semestre de 2012, y a diciembre 2013 se ha posicionado al 54% (4.282 docentes). Se basa en la aplicación de una prueba de posicionamiento, y posteriormente un examen de certificación internacional a todos los docentes que en la prueba de posicionamiento obtengan nivel B2 o superior. Está disponible para docentes de educación básica y media de todo el país, que impartan inglés en establecimientos municipales y particulares subvencionados.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.

40. Exigir certificación mínima del nivel de inglés de salida a los egresados de carreras de pedagogía en inglés.

- Objetivo: Asegurar un nivel mínimo de competencias de los docentes que se desempeñarán como profesores de inglés en los establecimientos educaciones municipales y subvencionados.
- Descripción: Se propone implementar una Prueba Inicia para docentes de inglés.
- Responsable: Ministerio de Educación.

41. Definir que la pasantía de un semestre en el extranjero de la Beca Vocación de Profesor sea un país de habla inglesa

- Objetivo: Incentivar que docentes de todas las asignaturas adquieran un manejo adecuado del idioma inglés con el fin de que puedan enriquecer su posterior ejercicio docente.
- Descripción: Estudiar mecanismo para incentivar que los alumnos beneficiados con el semestre en el extranjero opten por un país de habla inglesa.
- Responsable: Ministerio de Educación.



42. Pasantías de verano para docentes de inglés en países de habla inglesa.

- Objetivo: Permitir que los docentes de alto nivel conozcan metodologías nuevas e innovadoras para la enseñanza del inglés.
- Descripción: Desarrollar un programa de pasantías para docentes de inglés de excelencia de establecimientos municipales o subvencionados.
- Responsable: Programa Inglés Abre Puertas, Ministerio de Educación.





4. Inglés para propósitos específicos

Objetivo: Aportar alternativas de especialización en inglés que permitan mejorar las competencias de profesionales y trabajadores en el puesto de trabajo

Meta:

- Lograr que al 2020 un 90% de los profesionales seleccionados en los programas de becas CORFO alcancen un nivel B1 al término de los cursos, desde un nivel de referencia de 68% en 2012.

Acciones existentes

43. Becas de inglés CORFO para trabajadores y profesionales.

- **Objetivo:** Mejorar el dominio del idioma inglés de los trabajadores, de manera que mejoren su productividad potencial y, con ello, contribuyan a impulsar el desarrollo y competitividad de las empresas nacionales y la atracción de inversión extranjeras hacia Chile.
- **Descripción:** Cofinanciamiento de cursos de formación en inglés intensivos, orientados a todos los mayores de 18 años, con el objetivo de mejorar su calificación y productividad laboral.
- **Responsable:** CORFO, Ministerio de Economía.

44. Programa de inglés online gratis a través de SENCE para trabajadores.

- **Objetivo:** Potenciar las habilidades y competencias laborales.
- **Descripción:** Es un modelo de enseñanza dinámico, diseñado con elementos de multimedia y monitoreo de uso y avance de los usuarios para garantizar el aprendizaje. Consta de 8 módulos con un total de 320 horas de estudio. Durante ese período puede repasar y revisar todos los contenidos sin excepción, rindiendo los exámenes de cada unidad las veces que sea necesario hasta obtener el 80% de aprobación mínimo exigido. El único requisito para acceder es tener entre 18 y 65 años.
- **Responsable:** Sence, Ministerio del Trabajo y Previsión Social.

45. Cursos de nivelación de idioma para estudiantes becados al extranjero

- **Objetivo:** Disminuir las brechas idiomáticas que constituyen una barrera para acceder a las instituciones de excelencia en el extranjero (alemán, francés e inglés).
- **Descripción:** Cursos con copago para los profesionales seleccionados por Becas Chile para cursar magísteres o doctorados en el extranjero, pero que su aceptación en la institución extranjera se encuentra condicionada al idioma.
Responsable: Becas Chile, Ministerio de Educación.





Acciones de corto plazo (1-2 años)

46. Incorporar a la Estrategia Nacional de Turismo la capacitación en habilidades de inglés a funcionarios públicos y operadores del sector turismo

- Objetivo: Mejorar la competitividad de la industria turística y mejorar la calidad de servicio a los turistas extranjeros
- Descripción: Establecer programas de capacitación específicos para el sector turismo, tanto para los funcionarios públicos que se vinculan con turistas (SERNATUR, CONAF, Aduanas, Policía Internacional, aeropuertos, puertos, museos, etc.) como a los operadores que sirven al turismo (hoteles, restaurantes, guías, etc.)
- Responsable: Servicio Nacional de Turismo, Ministerio de Economía, Fomento y Turismo.

Acciones de mediano plazo (3-10 años)

47. Incluir sección de inglés en la PSU

- Objetivo: Considerar el nivel de inglés como una de las variables para el ingreso a la educación superior.
- Descripción: Incluir, durante algunos años un componente de inglés sin puntaje, en la Prueba de Selección Universitaria Y luego, a partir del año 2020 considerarlo dentro del cálculo del puntaje final de postulación.
- Responsable: Ministerio de Educación, responsable de promover el tema, recordando que la decisión final depende de un ente externo.



Responsable: Claudio Seebach

Coordinación: Francisca Toledo

Colaboradores: Mario Claro, Francisco Faine, Loreto Fontaine, María Isabel González, Cristóbal Undurraga, Juan Manuel Santa Cruz y Carolina Velasco.

Marzo 2014





ESTRATEGIA NACIONAL DE INGLÉS 2014-2030

GOBIERNO DEL PRESIDENTE SEBASTIÁN PIÑERA

MARZO DE 2014

www.gob.cl

Ministerio Secretaría General de la Presidencia
Ministerio de Educación
Ministerio de Economía, Fomento y Turismo